Рассмотрено
Педагогическим советом
МОБУ СОШ им.Ф.Х.Мужавирова
с.Алькино
Протокол №2 от 27.10.2025

Утверждено
приказом директора
МОБУ СОШ им.Ф.Х.Мужавир
с.Алькино
Приказ №206 от 27.10.2025
М.Ф.Камалетдино

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)

срок реализации 5 лет

с.Алькино - 2025

Рассмотрено
Педагогическим советом
МОБУ СОШ им.Ф.Х.Мужавирова
с.Алькино
Протокол №2 от 27.10.2025

Утверждено
приказом директора
МОБУ СОШ им.Ф.Х.Мужавирова
с.Алькино
Приказ №206 от 27.10.2025
М.Ф.Камалетдинова

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)

срок реализации 5 лет

с.Алькино - 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1.	**Общие положения**	3
2.	**Целевой раздел АООП НОО ЗПР 7.2**	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР 7.2	12
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР 7.2	16
3.	**Содержательный раздел**	27
3.1.	Рабочие программы учебных предметов	27
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	28
3.3.	Программа коррекционной работы	34
3.4.	Рабочая программа воспитания	51
4.	**Организационный раздел**	93
4.1.	Учебный план начального общего образования	93
4.2.	Календарный учебный график	100
4.3.	План внеурочной деятельности	100
4.4.	Календарный план воспитательной работы	104
4.5.	Условия реализации АООП НОО	121

I. Общие положения

АООП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (далее –АООП НОО ЗПР 7.2.) – это образовательная программа, предназначенная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ЗПР 7.2. разработана в соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Также при реализации АООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Цель реализации АООП НОО в соответствии с ФАОП для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18

декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

Вариант 7.2 АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей

обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперакти вностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная

на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
-в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
-в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
-в расширении знаний правил коммуникации;
-в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств.
-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
-в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и -незнакомыми людьми;
-в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта,

выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
-в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:
-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
-способность к наблюдательности, умение замечать новое;
-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.2) предметные, метапредметные и личностные результаты;
-сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.2) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности

образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения в соответствии с ФАОП НОО (вариант 7.2) предполагает системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших АООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются

решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ) является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку

достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии

ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3. Содержательный раздел

3.1. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Согласно требованиям Стандарта, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Поурочное планирование учебных предметов непосредственного применения «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

В рабочие программы учебных предметов включены кодификаторы элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения ООП.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы начального общего образования и размещаются **в ПРИЛОЖЕНИИ:https://s3512002.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/**

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в

условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной

задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех

анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы

коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачами программы коррекционной работы являются:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помочи в освоении ФАОП НОО;

-развитие коммуникации, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие с другими людьми, сформировать представления об окружающем мире и собственных возможностях;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законныз представителей), с целью разъяснения индивидуально-типологические особенностей обучающихся с ЗПР.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционная работа с обучающихся с ЗПР проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия ит.п);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

-***Диагностическая работа,*** которая обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— психолого-педагогический эксперимент,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

-Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,

— разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

-Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

-Информационно-просветительская работа включает в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

-Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям

Коррекционная работа включает в себя систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
-в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
-в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
-в расширении знаний правил коммуникации;
-в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
-в освоении культурных форм выражения своих чувств.
-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
-в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и -незнакомыми

людьми;

-в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

-в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

Комплекс условий коррекционной работы включает

1) психолого-педагогическое обеспечение

• обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ППК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся проводятся: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

• коррекционно-развивающая направленность образования учащихся достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, игровых технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

• школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК);

• содержание образования определяется для детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, социализация обучающихся с ОВЗ обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

• здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся с ОВЗ,

- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

- проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

• спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (в т.ч. копьютерные), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3) Кадровое обеспечение

Школа обеспечена специалистами для работы с обучающимися с ОВЗ:

учитель-логопед – 1 человек, учитель-дефектолог – 2 человека, педагог-психолог – 2 человека, учитель адаптивной физической культуры – 1 человек, социальный педагог – 1 человек., фельдшер - 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет учителя-дефектолога;

- сенсорная комната;

- медицинский, прививочный кабинеты;

- столовая;

- спортивный зал;

- зал хореографии;

- спортивные площадки.

5) Информационное обеспечение Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных,

системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д. У школы есть внешний ресурс - официальный сайт, электронная почта.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -педагогическом консилиуме.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель школьного ППК	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППК; • взаимодействует с ППК; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-

	развивающего воспитания и обучения • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Педагог-психолог	• изучает личность обучающегося; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся с ОВЗ ; • изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми, сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	• исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Учитель-дефектолог	• Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем; • Составление индивидуальных комплексных программ; • Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия; • Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; • Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации,

обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» в ходе реализации программы

мероприятия	специалисты	Формы работы	Планируемый результат
	Диагностическая работа		
Входящая психолог-медико-педагогическая диагностика	- председатель ППК; - члены ППК: учительлогопед, учительдефектолог, педагогпсихолог, соц. Педагог; - учитель (классный руководитель), мед. работник	Анализ документов ПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ООО для детей с ОВЗ. Комплектование групп. Планирование коррекционной работы
	Коррекционно-развивающая		

	деятельность		
Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ методик, методов и приемов коррекционноразвивающего обучения	- председатель ППК; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель (классный руководитель)	Приказы, протоколы, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционноразвивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организация системы комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в школе
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	-педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель дефектолог	Заседания ППК; Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПК, ППК; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционноразвивающей работы
Системное воздействие на учебнопознавательную деятельность обучающихся с ОВЗ в ходе образовательного	-председатель ППК; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель	Мониторинг развития обучающихся. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ.	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в

процесса	дефектолог; - учитель (классный руководитель)	Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ООО для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Классный руководитель Соц. педагог	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; план индивидуальной воспитательной работы с обучающимися	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	Учитель (классный руководитель) Соц. педагог	Рекомендации специалистов службы сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения

		партнерами по вопросам соц. защиты	
	Консультативная деятельность		
Консультативная помощь учителям в организации коррекционноразвивающего процесса обучающихся с ОВЗ	- председатель ППК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - учитель - соц. педагог	- заседания ППК - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП ООО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	- председатель ППК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - учитель - соц. педагог - классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП ООО ОВЗ
	Информационно-просветительская деятельность		
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с легкой умственной	- председатель ППК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-	- беседы, лекции - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью

отсталостью	дефектолог - учитель - соц. Педагог		повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Основными результатами коррекционной работы являются:

- расширение познавательной активности, преодолении стереотипных и ограниченных интересов и развитии активных форм взаимодействия с окружающим миром;

- преодолении узости и фрагментарности в представлениях о себе и об окружающем мире;

- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

- накопление и присвоение позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром и людьми;

- развитие общения со сверстниками, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими учащимися;

- формирование и развитие умения организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;

- развитие социального поведения; овладение методами эмоционального самоконтроля.

Достижения обучающихся с ЗПР, рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Оценивание результатов коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты, сопровождающие учащегося с ЗПР.

Результаты оценивания результатов коррекционной работы являются основанием для внутреннего мониторинга эффективности организации обучения ребёнка с ЗПР, на основе оценивания динамики его психического и социального развития, достижения образовательных результатов по учебным предметам.

Учителя-предметники и все специалисты, работающие с обучающимися с ЗПР, осуществляют диагностические мероприятия по оцениванию результатов коррекционной работы в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения учащимися с ЗПР АООП. При наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, диагностические мероприятия могут проводиться дополнительно, по мере необходимости.

Работа по оценке результатов коррекционной работы проводится регулярно, оформляется в виде пакета документации. В пакет документации могут входить: технологические карты с анализом успеваемости и сформированности учебных навыков по всем учебным предметам; карты динамического наблюдения, заполняемые специалистами, проводящими коррекционно-развивающие занятия; портфолио учащегося, включающее продукты образовательной деятельности учащихся, журналы наблюдений, заполняемые тьюторами на групповых занятиях и на уроках в классе, на перемене, внеурочной деятельности и др.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3.4.Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ«Средняя школа №2 г. Грязовца».

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

-стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание,за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционныхрелигий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся с ОВЗ в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание**: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

-Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине
- России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный.

2.1.Уклад образовательной организации. МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование,основное общее образование, среднее общее образование.

У школы богатая история. История школы берет свое начало с января 1927 года. В то время существовавшая тогда в Грязовце восьмикомплектная школа первой ступени была реорганизована в две четырёх- комплектные школы №1 и №2. Эта дата считается днѐм рождения школы. В Юбилейные дни рождения проходят масштабные праздничные мероприятия.

Школа – дважды победитель федерального конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО (2006, 2010 гг.). Грант использован на улучшение материально - технической базы школы.

Имея такое могучее историческое наследие за плечами, сегодняшняя школа свято чтит традиции, заложенные педагогами прошлых поколений, и дает не только знания, но и «уроки» добра, справедливости и честности. Расположена школа в г. Грязовце Вологодской области в 50 км.от областного центра - г. Вологды и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Школа, как центр развития детей и организации их досуга, взаимодействует и сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта, такими как БУК «Культурно- досуговый центр», БУК»Грязовецкая центральнаярайонная библиотека», БУК «Грязовецкий районный музей», «БУК «Грязовецкая детская библиотека», МБУДО «Центр развития детей имолодёжи», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ» ФСК «Атлант» и др.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.00 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

В школе есть спортивный зал, СП «Точка роста», компьютерный класс, столовая, актовый зал, информационно библиотечный центр, Центр детских инициатив, достаточное количество кабинетов для образованияи воспитания обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

-взаимодействие педагогов и обучающихся;

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействиеобучающихся и педагогов;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;

-системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Воспитательные цели реализуются через все составляющие образовательного пространства школы:

-*систему детско-взрослого соуправления*:

38 классных коллективов, из них 3 кадетских класса правоохранительной направленности, математический, инженерный и педагогический, действует школьное ученическое самоуправление, общешкольный родительский совет, Управляющий совет школы, создано первичное отделение Движения первых,);

-*внеурочную деятельность*:

В школе реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности обучающихся. 168 курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности реализованыв полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

-*ресурсные площадки:* «Реализация адаптированных программ в условиях ФАОП»

-*общешкольные центры*:

Для организации дополнительного образования в школе созданы Центр дополнительного образования «Перспектива» (СП ЦДО «Перспектива») и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (СП Центр «Точка роста»). Деятельность структурных подразделений регламентируется локальными актами. Более 20 программ дополнительного образования реализовано. 97% обучающихся охвачено дополнительным образованием.

-*систему клубов и творческих объединений*:

В школе работают шахматный клуб «Лидер», юнармейский отряд «Вымпел», ЮИДовский отряд «Светофор», театральная студия «Школьный сюжет», спортивный клуб «Олимп», краеведческий клуб «Поиск», экологический отряд «Зеленый патруль», Отряд юных друзей полиции, отряд ДЮП.

-*использование возможностей социума и сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учреждениями науки, культуры и спорта:* БУК «Культурно- досуговый центр»,

БУК»Грязовецкая центральная районная библиотека», БУК «Грязовецкий районный музей», «БУК «Грязовецкая детская библиотека», МБУДО «Центр развития детей и молодёжи», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ» ФСК «Атлант» и др.

- *проведение ключевых общешкольных дел*: Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: День знаний, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, «Новогодний марафон», Смотр – конкурс строя и песни, концерты к Дню учителя и 8 марта, спортивные состязания к Дню Защитника Отечества, Вахта Памяти, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера, Вечер встречи выпускников, кадетский бал.

Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийский проект «Разговоры о важном», программа «Орлята России» в реализации которых школа принимала активно участие. Они включены в систему воспитательной деятельности школы.

С 2022 года включению в содержание процесса обучения и воспитания изучение государственных символов, особое внимание уделяется еженедельной церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна, а также участию в праздновании следующих государственных праздников:

12 июня - "День России";

22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря - "День Конституции".

Ежегодно школа заключает партнерство по сетевому взаимодействию с Центром дополнительного образования, со школой- интернатом по слуху, центром развития ребенка- детским садом №1 и др. ОО.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, ихсемьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

22.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Модель внеурочной деятельности. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной модели планов с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Основные направления внеурочной деятельности.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационно-просветительская деятельность предполагает учебные курсы и занятия знаниями родной истории, истории родного края, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, сохранением природы, а также формирование представлений младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Познавательная (интеллектуальная) деятельность — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, занятия по развитию функциональной грамотности, углубленному изучению отдельных предметов, занятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Социокультурная деятельность – занятия по развитию общекультурного уровня обучающихся, развитию социальных умений, формирование знаний о разнообразии мира профессий, истории родного края (краеведение).

Режим организации внеурочной деятельности Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает 10 часов.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

К участию во внеурочной деятельности в школе привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: ФСК «Атлант», МБУДО «Центр развития детей и молодёжи», СП «Грязовецкая школа искусств». Производится взаимозачет часов внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» организовано через работу объединений дополнительного образования по 6 направленностям: физкультурно-спортивная; художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная. Занятия проходят по расписанию, утвержденному директором школы.

Для обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ЦПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Модуль 3 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

-работу с классным коллективом;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-организация и проведение классных часов в рамках проекта «Разговор о важном»;

-проведение ритуалов поднятия и спуска государственного флага (по графику).

-инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Движение первых;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной средыдля общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные классные «огоньки», классные встречи и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретнхпроблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведениюдел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Все классные руководители входят в районноеметодические объединения.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

-повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

-создавать условия для развития и совершенствования педагогическогомастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

-осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

-обеспечить высокий методический уровень проведения всех видовзанятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

-систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно –практических семинаров, методических дней, взаимного посещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогическихчтениях и конференциях;

-организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

-формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

-оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

-создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-районные и региональные площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-торжественные ритуалы, связанные с героико- патриотическим воспитанием, а также с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, района, России, в которых участвуют все классы школы;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных

ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школыв одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фото отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевыхделах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классныминуководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и

творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещатьшкольные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещатьшкольные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя школа № 2 г.

Грязовца» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростковстали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности

распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все болееширокими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

участие в военизированной спортивной игре «Зарница»;

работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль 10 «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

-поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

-участие во Всероссийских онлайн– конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11 «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школы, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе реализуется на базовом и основном уровнях, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40/60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов), математика, физика, химия.

Внеурочная деятельность. Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия –страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

В начальной школе и 5 классах работа по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущейпрофессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии в организации и на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение областных и районных профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальныхучебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие во Всероссийских проектах («Проектория»);

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- бесед с работодателями и оформлением целевых направлений на дальнейшее обучение.

Вариативные модули

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения: перичное отделение Движения первых, ШУС, отряд «Юные друзья полиции», отряд юных пожарных, юнармейский отряд «Вымпел», волонтерский отряд «Волонтер», Школьный медиацентр, отряд ЮИД «Светофор», театральная студия «Школьный сюжет», совет школьного музея, экоотряд «Зеленый патруль», лесничество «Кедр», спортивный клуб «Олимп», краеведческий клуб «Поиск» и др.

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль 13 «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся , (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);

мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник здоровья, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей идр.);

-организация горячего питания;

-реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе .

Модуль 14 «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное ипатриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

Вовлечение детей в общественно полезную научно- исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Развитие творческих способностей детей, формирование ихгражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Деятельность Школьного музея возможна наразных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- виртуальные экскурсии;

- участие в конкурсах различныхуровней

-участие в мероприятиях, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

-организация и проведениемероприятий, посвященных памятным датам в истории школы,города, области, России в школьном музее;

-проведение музейных уроков

Классный уровень:

-подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков,

-подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

Индивидуальный уровень:

-научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко- культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль 15 «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

-*библиотечные уроки*– вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

-*школьный медиацентр*– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

-*редакция школьной газеты*, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-*школьная группа ВК МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца»* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 16 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для организации познавательного досуга старшеклассники могут использовать «Пушкинскую карту».

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники	количество
Администрация	4
Советник директора по воспитанию	1
Учителя	22
Из них: классные руководители	15
Педагоги дополнительногообразования	3
Социальные педагоги	3
Педагоги- психологи	2
Учитель-логопед	2
Педагог дефектолог	1

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В связи с утверждением рабочей программы воспитания созданыположения или внесены изменения

Положение о классном руководстве

Положение о внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности

Положение о взаимозачете часов дополнительного образования

Положение о государственной символике

Положение о школьном музее

Положение о школьном театре и др.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в системе воспитания.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной

организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Анализ организации воспитательной работы по следующим *направлениям:*

– реализация внеурочной деятельности;

– реализация воспитательной работы классных руководителей;

– реализация дополнительных программ;

– удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и

мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, Советником директора по воспитанию, классными руководителями, Советом старшеклассников и родительской общественностью.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

– качеством существующего в школе ученического самоуправления;

– качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

– качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;

– качеством профориентационной работы школы;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. (далее – АООП НОО ЗПР 7.2.) (далее – учебный план) для 1, 1^1-4 классов, в соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1-1^1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1-1^1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением $1/1^1$ класса.

Обучение в 1-м/1^1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

-продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

-начало внеурочной деятельности – через 30 минут после окончания уроков

-начало занятий по программам дополнительного образования – через 20 минут после окончания уроков

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Ввиду того, что дети с ЗПР обучаются по модели «полная инклюзия», в данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса распределены на учебные предметы в связи с необходимостью более полного изучения предметных областей и распределением учебного материала в учебных

пособиях и учебниках. 2 класс: Иностранный язык (английский) – 1 час; 3 класс: «Русский язык» - 1 час; 4 класс: «Русский язык» - 1 час «Литературное чтение» - 1 час

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими

занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) составляет 5 лет.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО ЗПР (*вариант 7.2*))

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										
		1	ФПА	1[1]	ФПА	2	ФПА	3	ФПА	4	ФПА	ИТОГ
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	НСО	5	НСО	5	НСО	4	НСО	4	НСО	23
	Литературное чтение	4	НСО	4	НСО	4	НСО	4	НСО	3	НСО	19
Иностранный язык	Иностранный язык	0		0	НСО	0	НСО	1	НСО	1	НСО	2
Математика и информатика	Математика	4	НСО	4	НСО	4	НСО	4	НСО	4	НСО	20
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0		0	НСО	1	НСО	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	5
	Музыка	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	5
Труд (технология)	Труд (технология)	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	НСО	3	НСО	3	НСО	3	НСО	3	НСО	15
Итого		21		21		21		21		21		105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Доступно часов		0		0		2		2		2		6
Наименование учебного курса												
Русский язык								1	НСО	1	НСО	2
Литературное чтение										1	НСО	1
Иностранный язык						1	НСО					1
ИТОГО		0		0		1		1		2		4
ИТОГО недельная нагрузка		21		21		22		22		23		109
Справочно: учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более часов:		21		21		23		23		23		111
Количество учебных недель		33		33		34		34		34		
Всего часов в год		693		693		748		748		782		3664

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) соответствуют данным разделам ФОП НОО.

4.2. Календарный учебный график реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2025-2026 учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы по 5 – дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года,
Окончание учебного года - 26 мая 2026 года
продолжительность учебного года:
2 – 4 классы: 34 недели
1 – е классы: 33 недели

Каникулы
Осенние: 25.10.2025 – 04.11.2025 (11 дней)
Зимние: 31.12.2025 – 11.01.2026 (14 дней)
Весенние: 28.03.2025 – 05.04.2025 (7 дней)
Дополнительные для 1 – х классов: 16.02.2025 – 22.02.2025 (7 дней)

Продолжительность четвертей
1 четверть – с 1 сентября по 24 октября 2025 года (9 недель)
2 четверть – с 5 ноября по 30 декабря 2025 года (7недель)
3 четверть – с 12 января по 27 марта 2026 года (10 недель)
4 четверть - с 30 марта по 26 мая 2025 года (8 недель)

Сроки проведения промежуточных аттестации
май 2026 года (НСО – накопительная система оценивания)

4.3. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**					**Итого часов**
	1	**1[1]**	**2**	**3**	**4**	
Направления внеурочной деятельности	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Герои Вологодчины/Истоки			1	1	1	3
Верность родной земле/Истоки	1	1				2
Орлята России	1	1	1	1	1	5
Раскрываем секреты текста	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающая область	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Восполнение пробелов в знаниях (русский язык)	1	1	1	1	1	5
Восполнение пробелов в знаниях (математика)	1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3	3	3	3	3	15
ИТОГО недельная нагрузка	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы АООП НОО ЗПР 7.1 соответствуют календарному плану воспитательной работы ООП НОО школы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Наименование	Дата проведения	Ответственный
Сентябрь «Месяц Безопасности»		
День Знаний	02.09.2025	Гуричева С.Н.
Акция «Время помогать»	23.08-03.09. 2025	Гуричева С.Н., Гурова И.В.
Акция «Внимание, дети!»	02.09-20.09.2025	Ришко Е.В., классные руководители
Акция «Бумажный бум»	02.09-14.09.2025	Гурова И.В., классные руководители
День борьбы с терроризмом	03.09.2025	Забелин АВ Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	03.09.2025	Гурова И.В.
Конкурс плакатов «Дорога Без Опасностей»	05.09-11.09.2025	Ришко Е.В., классные руководители
Открытие школьной спартакиады	10.09.2025	Ришко Е.В.
Посвящение в пятиклассники	18.09.2025	Ришко Е.В.
Игра на командообразование «Даешь новую команду»	25.09.2025	РишкоЕ.В., классные руководители
День открытых дверей (1,5,10 классы)	26.09.2025	Заботкина В.А., Мешалкина Н.В.
Посвящение в первоклассники	30.09.2025	Гуричева С.Н.
Субботники		Захарова В.В.
Акция «С днем добра и уважения»	23.09-01.10.2025	Гурова И.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Октябрь «Месяц добрых дел»		
Конкурс по энергосбережению «Вместе ярче»	07.10-09.10.2025	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Неделя дополнительного образования	14.10-18.10.2025	Мезенцева Е.Д., Ришко Е.В.
Акция «Лапа дружбы»	30.09-03.10.2025	Гурова И.В.
День учителя	04.10.2025	Гуричева С.Н., Ришко Е.В.
Операция «Подросток»	В течении месяца	Ришко Е.В., Гурова И.В., Соколов А.В.
День открытых дверей (начальная школа)	22.10.2025	Корнилова Н.М.
День открытых дверей (5-11 классы)	22.10.2025	Ришко Е.В.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Неделя психологии		Князева Н.Л.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Ноябрь «Месяц правовых знаний»		
День народного единства	04.11.2025	Гуричева С.Н.
Заседание общешкольного родительского комитета	06.11.2025	Гурова И.В.
День государственного герба	20.11.2025	Гуричева С.Н.
День матери	25.11-27.11.2025	Гуричева С.Н., Ришко Е.В.
Конкурс чтецов «Мама – первое слово»	26.11.2025	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Декабрь «Месяц		
Слет волонтеров	05.12.2025	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Конкурс рисунков «Творчество против коррупции»	09.12.2025	Бондаренко И.В., Шабалина Н.В.
День Конституции РФ	12.12.2025	Классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	02.12-06.12.2025	Гурова И.В.
Неделя естественно – научных предметов	16.12-21.12.2024	Мешалкина Н.В.
Новогодний марафон	23.12-26.12.2025	Классные руководители
Новогодние елки	25.12-26.12.2025	Ришко Е.В.
Кадетский бал	27.12.2025	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Январь «Месяц семейных ценностей»		
Заседание общешкольного родительского комитета	15.01.2026	Гурова И.В.
Битв хоров	20.01-24.01.2026	Гуричева С.Н.
Неделя молодых специалистов	27.01-01.02.2026	Мешалкина Н.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник	Гуричева С.Н.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

	каждого месяца	
Февраль «Месяц гражданско-правового воспитания»		
Вечер встречи выпускников	01.02.2026	Гуричева С.Н.
Неделя иностранных языков	10.02-15.02.2026	Корнилова Н.М.
Мероприятия, посвященные Дню воинов интернационалистов	14.02-15.02.2025	Ришко Е.В.
Конкурс рисунков, плакатов, презентаций «Пусть всегда будет мир!»	17.02.2026	Гурова И.В., Забелин А.В.
Веселые старты 5-8 класс «От солдата до генерала»	18.02-21.02.2026	Кирова Т.А., Поликарпов М.В.
Соревнования «А, ну-ка, парни!» 9-11 класс	20.02.2026	Кирова Т.А., Яковлев А.Н.
Смотр строя и песни 1-4 классы	25.02.2026	Ришко Е.В., Гуричева С.Н., классные руководители
Акция «Подарок солдату»	17.02-21.02.2026	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Акция «Своих не бросаем»	17.02-21.02.2026	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Март «Месяц творчества»		
Неделя математики, физики, информатики	03.03-07.03.2026	Бабкина И.Л.
Классные мероприятия к 8 марта	04.03-06.03.2026	Классные руководители
Концерт к 8 марта	07.03.2025	Ришко Е.В. Гуричева С.Н.
Конкурс театральных постановок «Маска»	10.03-12.03.2026	Т.В.Васенина, Ришко Е.В.
Неделя русского языка и литературы	10.03-14.03.2026	Васенина Т.В.
Флешмоб «Крым наш!»	18.03.2026	Гуричева С.Н.
День открытых дверей начальная школа)	19.03.2026	Корнилова Н.М.
День открытых дверей (5-11 классы)	20.03.2026	Мешалкина Н.В.
Неделя психологии		Князева Н.Л.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Апрель «Месяц ЗОЖ»		
Неделя ф/к и спорта	31.03-04.04.2026	Кирова Т.А., Киров С.М., Поликарпов М.В., Яковлев А.Н.,

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

		Соколов А.В.
Заседание общешкольного родительского комитета	02.04.2026	Гурова И.В.
Акция «Бумажный бум!»	15.04-18.04.2026	Гурова И.В., классные руководители
Флешмоб «День космонавтики»	11.04.2026	Гуричева С.Н.
Неделя начальных классов	14.04-19.04.2026	Корнилова Н.М.
День первоклассника	16.04.2026	Корнилова Н.М.
Конференция «Первые шаги в науку»	8.04 (нач.школа) 10.04 (5-11 классы) 17.04 (Районная конференция)	Корнилова Н.М., Ришко Е.В., Заботкина В.А.
Конкурс чтецов «Строки Победы»	28.04.2026	Ришко Е.В.
Конкурс «Танцплантация»	29.04.2026	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Май «Месяц 80-летия Победы!»		
Театрализованный концерт к 9 мая	07.05.2026	Ришко Е.В, Гуричева С.Н.
Неделя предметников гуманитарного цикла	12.05-16.05.2026	Корнилова Н.М.
Общий сбор орлят России	19.05.2026	Ришко Е.В., Гуричева С.Н.
Последний звонок	23.05.2026	Гуричева С.Н.
Выпускной в начальной школе	26.05.2026	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Июнь		
Выпускные вечера		Ришко Е.В.
Лагерь		Гурова И.В.

Модуль 1 «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	Руководитель ШНО, классные руководители, учителя- предметники
Предметные недели			
Месячник профилактики	1-4	01.09.-30.09	Заместитель директора по ВР
Неделя естественных наук (окружающий мир, химия, биология, география)	1-4	октябрь	Руководитель МО Классные руководители
Неделя толлерантности	1-4	октябрь	Классные руководители, психологи
Неделя психологии	1-4	ноябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Неделя русского языка и литературы	1-4	январь	Классные руководители
Неделя математики	1-4	март	Классные руководители
Тематическая неделя «Независимое детство»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР представители, КДН и ЗП, МО МВД России «Грязовецкий»
Неделя финансовой грамотности	1-4	февраль	Классные руководители
Неделя дополнительного образования	1-4	Октябрь, апрель	Педагоги дополнительного образования
Неделя истории и обществознания	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	декабрь	Социальные педагоги, классные руководители, представители, КДН и ЗП, МО МВД России «Грязовецкий»
Неделя здоровья	1-4	Декабрь апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
Неделя классного руководства	1-4	март	Классные руководители
Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
РП «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
РП «Функциональная грамотность»	3к.4аб	1	Классные руководители
РП «Истоки»	2-4	1	Классные руководители
РП «Азбука истоков»	1	1	Классные руководители
РП «Орлята России»	1-4	2	Классные руководители

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

РП «Ритмика»	1-2	1	Классные руководители
РП «Шахматы»	3	1	Классный руководитель
«Дополнительное образование»			
ДООП «Хореография в кадетских классах	3к	2	Педагог доп. образования.
ДООП «Танцевальный серпантин»	4-е	2	Педагог доп. образования
ДООП «Робототехника»	1-4	2	Педагог доп. образования
ДООП «Волшебная пешка»	1-4	2	Педагог доп. образования
ДООП «ОФП»	3к	2	Педагог доп. образования
ДООП «ЮИД»	3	2	Руководитель отряда ЮИД
ДООП «Волшебная кисточка»	1-4	2	Педагог доп. образования
ДООП «Хоровое пение»	1-4	2	Педагог доп. образования
Модуль 3 «Классное руководство»			
Знакомство с классами	5-9	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание	5-9	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Организация занятости обучающихся.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Модуль 4 «Основные школьные дела»			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	сентябрь, март	Советник по воспитанию, классные руководители
Акции по профилактике ДТП	1-4	ежемесячно	Руководитель ЮИД, классные руководители
Акции к праздничным датам	1-4	ежемесячно	Советник по воспитанию, классные руководители
Акции к Дню Победы	1-4	Апрель, май	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Советник по воспитанию классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, руководитель театра, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Советник по воспитанию руководитель юнармии, педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4	февраль-март	Советник по воспитанию., педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
Выпускной	4	июнь	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам, киноуроки, музейные уроки			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Руководитель музея, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Руководитель музея, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Руководитель музея, классные руководители

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Руководитель музея, классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	8 сентября	Учителя- предметники, классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Руководитель ИБЦ, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4	октябрь	Руководитель музея, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Куратор кадетских классов, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	1-4	20 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Руководитель музея, руководитель ИБЦ, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ,классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27 января	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог - организатор,
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог - организатор,
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии	1-4	2 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

в 1943 году в Сталинградской битве			организатор,
День российской науки	1-4	8 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель театра, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Руководитель музея, руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Руководитель эко отряда «Зеленый патруль», классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя- предметники, классные руководители
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	сентябрь	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»			

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке кустов.	1-4	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Заместители директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского Совета, Управляющего совета, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Заместитель директора по ВР, педагоги- психологи, социальные педагоги, педагог-дефектолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Классные руководители, социальные педагоги
Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, общешкольный родительский совет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	служба медиации, Заместитель директора по ВР
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	по плану	классные руководители

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Организация родительского контроля за качеством горячего питания школьников	1-4	В течении года	Ответственный за питание
Модуль 8 «Самоуправление»			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Выборы президента ШУС	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Выборы руководителя штаба Движения первых	1-4	сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию
Организация работы ШУС, первичного отделения Движения первых	1-4	в течение года	Советник по воспитанию
Создание и работа Центра детских инициатив	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Отчет ЦДИ о проделанной работе	1-4	конец уч. года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»			
Акция «Внимание, дети!»	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Единые дни безопасности	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Операция «Подросток»	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Проект «Независимое детство»	1-4	В течении года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий», специалисты КДН и ЗП
Проведение инструктажей по безопасности	1-4	В течении года	Классные руководители
Заседания Совет профилактики	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Операция «Всеобуч» (выявление детей не посещающих школу)	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Рейды «Я в форме»	1-4	1 раз в четверть	Дежурный администратор
Акция «Засветись!»	1-4	Ноябрь-март	Руководитель ЮИД, классные руководители
Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и других	1-4	В течении года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

зависимостей			«Грязовецкий»,БУЗ «Грязовецкая ЦРБ»
Тренинги «Умей сказать нет!	1-4	Раз в четверть	Педагоги- психологи
Форум – театр «Случай»	1-4	Ежемесячно	Педагоги- психологи
Модуль 10 «Социальное партнерство»			
Встречи с работниками ЛПУМГ в рамках профориентации	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Совместные мероприятия с соц. партнерами	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров с соц. партнерами о сотрудничестве	1-4	в течении года	Заместитель директора по ВР
Модуль 11 «Профориентация»			
Профориентационные часы	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) «Классные встречи»	1-4	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки	1-4	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1-4	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Модуль 12 «Детские общественные объединения»			
Волонтерское движение			
Семинары «Технология добра»	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию., педагог-организатор
Акции помощи бездомным животным	1-4	в течение года	классные руководителипедагог-организатор
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4	в течение года	классные руководители педагог-организатор

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Первичное отделение «Движение первых»			
Единый день выборов	1-4	Сентябрь, октябрь	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях «Движения первых»	1-4	В течении года по плану	Советник по воспитанию
Юнармейский отряд «Вымпел»			
Спортивно- оборонная игра «Зарница» мун этап	1-4	Май	Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные воинам- интернационалистам	1-4	В течении года	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮО «Вымпел»
Парад победы	1-4	май	Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия , посвященные памятным датам	1-4	В течении года	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Модуль 13 «Истоки: воспитание гражданина Вологодчины»			
Акция к Дню образования Вологодской области	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс фотографий «Уголок России-отчий дом»	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Традиции Вологодчины»	1-4	в течение года	классные руководители
Литературная гостиная Литературная Вологодчина	1-4	В течении года	Учителя русского языка
Областной конкурс IT проектов «В единстве наша сила!»	1-4	ноябрь	Руководитель Точки роста
Экскурсии по Вологодской области	1-4	В течении года	Классные руководители
Областные краеведческие чтения	1-4	По плану	Педагоги доп. образования
Конференция «Народные праздники Вологодского края»	1-4	март	Руководитель ШНО
Пешеходные экскурсии по Грязовцу	1-4	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Модуль14 «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Посещение театров	1-4	в течение года	классные руководители

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Экскурсии в музеи города	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-4	в течение года	классные руководители
Поездки по Вологодской области и за ее пределы	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Путешествуем по Вологодчине» по сертификатам	1-4	в течение года	классные руководители
Походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль 15 «Школа- территория здоровья»			
Всероссийская акция «Кросс нации»	1-4	Сентябрь	Педагоги - организаторы
Районные соревнования «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Педагоги - организаторы
Всемирный день ходьбы	1-4	Сентябрь	Педагоги - организаторы
Лыжня России	1-4	Январь	Педагоги - организаторы
Лыжня ДОСААФ	1-4	Февраль	Педагоги - организаторы
Новогодний турнир по волейболу	1-4	Январь-февраль	Педагоги - организаторы
Турнир по мини футболу	1-4	Сентябрь-ноябрь	Педагоги - организаторы
Работа ШСК «Олимп»	1-4	В течении года	Руководитель ШСК
Ежедневная зарядка для начальной школы	1-4	В течении года	Педагоги - организаторы
Турнир по шахматам на звание «Чемпиона школы»	1-4	Октябрь, март	Педагог доп. образования
Сеансы одновременной игры	1-4	В течении года	Педагог доп. образования
Турнир по пионерболу	1-4	октябрь	Педагоги - организаторы
Районная спартакиада школьников	1-4	В течении года	Педагоги - организаторы
Цикл игр «Здоровое питание»	1-4	5-9 класс	Руководитель ШСК Педагоги - организаторы
Игры «Здоровый образ жизни»	1-4	5-9 класс	Руководитель ШСК Педагоги - организаторы
Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4	декабрь, апрель	учителя предметники
Соревнования в рамках Районной спартакиады школьников	1-4	В течении года	учителя физкультуры,

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Новогодний марафон	1-4	Декабрь, январь	Руководитель ШСК учителя физкультуры, классные руководители
Масленичные гонки	1-4	март	учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс социальной рекламы о здоровье	1-4	1 раз в четверть	Руководитель ШСК учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс плакатов Мы выбираем здоровый образ жизни	1-4	декабрь, апрель	Руководитель ШСК учителя предметники
Модуль 16 «Школьный музей»			
Планирование работы музея	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Работа Совета музея, краеведческого кружка	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	1-4	сентябрь	Руководитель музея классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1-4	сентябрь	классные руководители
Экскурсии	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Краеведческие игры и викторины	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Музейные уроки с элементами игры	1-4	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс фотографий о Грязовцее	1-4	октябрь	Руководитель музея, классные руководители
Музейный урок (обучающие занятия для учащихся-активистов – краеведов, представителей Совета школьного музея)	1-4	в течение года	Руководитель музея
Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-4	декабрь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1-4	январь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Находка года»	1-4	февраль	Руководитель музея, классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего города.	1-4	в течении года	Руководитель музея, классные руководители
Участие в школьной научно-практической конференции	1-4	апрель	Руководитель музея классные руководители
Всемирный день музеев	1-4	май	Руководитель музея
Отчет о работе музея за год	1-4	май	Руководитель музея

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

1 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

4.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение учащегося с ЗПР в системе школьного образования.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровое обеспечение–характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации АООП НОО ЗПР и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для еёразработки и реализации:

Данные о кадровом составе МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

1	Караваева Нина Константиновна	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов,1988, ЧГПИ	46	46	Высшая 21.02.2024 №398	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы **«Социокультурные истоки», 48 часов, 01.06-19.06.2023** У352419738006 №4987 от 19.06.2023 ООО «Образовательный центр IT-перемена» «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа IT 45113645 №013645 от 18.09.2023 Курган ООО «Образовательный центр IT-перемена» «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа IT 45113709 №013709 от 18.09.2023 Курган ООО «Образовательный центр IT-перемена» «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72 часа IT 45113677 №013677 от от 18.09.2023 Курган ООО ЦПК «Луч знаний» «Обеспечение безопасности персональных данных в соответствии с 152-ФЗ «О персональных данных», 36 часов У 180003695064 №166631 от 06.12.2023 Красноярск ООО ВНОЦ «СОТех» «Воспитание и обучение детей с РАС», 16 часов 17.09-21.09.2024 №21/216102 от 21.09.2024 Липецк ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8220905338 от 13.10.2024 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 36 часов, 13-16.10.2024 У180003866367 №201383 от 16.10.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795716 №3887 от 24.10.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451145967 №0145967 от 19.03.2025 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «**Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО**», 72 часа, У IT451146203 №0146203 от 20.03.2025

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

2	Бурмистрова Алена Александровна	Учитель начальных классв	Высшее, учитель начальных классов, ЧГУ 17.06.2019	6	5	Первая 30.05.2022 №1574	**ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 36 часов, 06-16.02.2023 У352417677103 №7 от 16.02.2023** ВИРО «Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и учетом оценочных процедур», 24 часа, 20-27.09.2023, У352414350761 №2848 от 27.09.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC5131850668 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 12-15.11.2024, ПК 0020844 №559-299328 от 15.11.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451151292 №0151292 от 15.04.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 82 часа У 602-244А0308083 от 24.08.2025
3	Жигалова Елена Вениаминовна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, Вологодское педагогическое училище, 1991, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, старший вожатый, квалификация учитель начальных классов, старший вожатый Высшее, педагог-психолог	34	34	Высшая 23.11.2023 №2355	ООО «Высшая школа делового администрирования» **«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»**, 72 часа, 26.03-05.04.2024 У КПК4379682523 №0233357 от 05.04.2024 Екатеринбург ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 36 часов, 02.04-16.04.2024 У353103793263 №1437 от 16.04.2024 **ООО ЦПК «Луч знаний» «Социокультурные истоки в образовательной организации** в соответствии с ФГОС», 36 часов, 27.06-30.06.2024 У180003713199 №185337 от 30.06.2024 Красноярск ООО «Высшая школа делового администрирования» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 часа, 27.06-17.07.2024 КПК 4379701512 №0252346 от 17.07.2024 Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО», 72 часа, 23.08-30.08.2024 КПК4379714106 №0264977 от 30.08.2024

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС НОО», 72 часа КПК 4379714106 №0264977 от 30.08.2024 Екатеринбург ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC3968788003 от 16.10.2024 **ООО «Высшая школа делового администрирования» «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО», 72 часа 28.04-05.05.2025 КПК 4379789081 №0339952 от 05.05.2025**
4	Болтушкина Алла Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов, 1987, ЧГПИ	38	38	Высшая 29.11.2022 №3160	ООО ЦПК «Луч знаний» **«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36 часов, 14.09-17.09.2023** У180003659740 №153210 от 17.09.2023 Красноярск ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, У 463-1555957 от 31.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-SS8U0275169 от 11.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8595570485 от 13.10.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451145680 №0145680 от 18.03.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «**ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России№286 от 31 мая 2021 года**», 72 часа, 16.04-19.04.2025 У 642-LZUN0298116 от 19.04.2025
5	Салахеева Юлия Александровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов и учитель ИЗО, ВПУ, 1995	27	26	Высшая 01.11.2022 №2950	ООО ЦПК «Луч знаний» **«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36 часов, 30.08-02.09.2023** У180003657398 №150868 от 02.09.2023 Красноярск ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2592180 от 27.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов 10.10-11.10.2024 ПК0017628 №628-293286 от 11.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8446920614 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 12-15.11.2024, ПК 0021490 №559-299368 от 15.11.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451145549 №0145549 от 18.03.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «**ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России№286 от 31 мая 2021 года**», 72 часа, 17.03-20.03.2025 ПК 0033314 №642-313819 от 20.03.2025
6	Галанина Юлия Алексеевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, Вологодский педагогический колледж, 2023	2	2		ООО ЦПК «Луч знаний» **«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36** часов, 08.10-11.10.2023 У 180003651140 №157501 от 11.10.2023 Красноярск ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 02.10-08.12.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2594107 от 08.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 03.10-08.10.2023 У559-8ELL0223086 от 08.10.2023 ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 36 часов, 02.04-16.04.2024 У353103793262 №1436 от 16.04.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6160224038 от 12.10.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451150600 №0150600 от 10.04.2025
7	Шепелёва Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов,1990, ЧГПИ	35	35	Высшая 26.02.2025 №201	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы **«Социокультурные истоки», 48 часов, 14.09-29.09.2023** У352419739646 №6653 от 29.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							организациях», 36 часов, У 459-887487 от 18.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация уроков информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», 36 часов, У 584-GF590219262 от 20.09.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4146952630 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «**ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России№286 от 31 мая 2021 года**», 72 часа, 11.04-14.04.2025 У 642-5VDM0297889 от 14.04.2025 **ООО «Высшая школа администрирования» «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС», 72** часа 28.04-05.05.2025 КПК4379789080 №0339951 от 05.05.025
8	Суслова Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов и старший пионервожатый, 1979. Высшее, учитель начальных классов,1984, ЧГПИ	46	46	Высшая 21.02.2024 №398	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы **«Социокультурные истоки», 48 часов, 14.09-29.09.2023** У352419739639 №6646 от 29.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, У 583- W2FS0219054 от 19.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-422413 от 19.09.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6896396422 от 13.10.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-**перемена» «Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа IT 451152343 №0152343 от 25.04.2025** **ООО «Высшая школа администрирования» «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС», 72** часа 24.04-05.05.2025 КПК4379788692 №0339563 от 05.05.025 ООО «Учи.ру» «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 часа 14.04-12.05.2025 У3 011028 от 12.05.2025

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

9	Малышева Наталия Николаевна	Учитель начальных классов, воспитатель	Среднее специальное, Вологодское педагогическое училище, 1991, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, воспитатель, квалификация учитель начальных классов, воспитатель	34	34	Высшая 22.02.2023 №381	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы **«Социокультурные истоки», 48 часов, 01.06-19.06.2023** У352419738014 №4995 от 19.06.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4918512962 от 12.10.2024 ВИРО «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования», 72 часа, 25.11-12.12.2024 У353104598722 №6550 от 12.12.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «**ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России№286 от 31 мая 2021 года**», 72 часа, 11.04-14.04.2025 ПК
10	Зайцева Наталия Алексеевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, Вологодский пед. колледж, 2002, учитель начальных классов	23	23	Высшая 26.12.2024 №2474	ДО ВО, АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» «Цифровая дидактика» 16 часов, У350600003847 №787 от 05.12.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209915 №у-012376/б от 10.04.2023 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы **«Социокультурные истоки», 48 часов, 10.05-26.05.2023** У352419737738 №4768 от 26.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-882695 от 31.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Развитие государственно-общественного управления образованием в целях реализации положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», 36 часов, 25-29.05.2024 ПК0000464 №278-275482 от 29.05.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», 80 часов, 03-13.06.2024, ПК 0003572 №620-277911 от 13.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов, 11-16.06.2024 ПК0003573 №558-278238 от 16.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-6UK80272409 от 14.09.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 72 часа IT451101885 №0101885 от 10.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7046570056 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 11-14.11.2024, ПК 0020586 №559-299160 от 14.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «**ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года**», 72 часа, 18.03-21.03.2025 ПК 0033184 №642-313934 от 21.03.2025
11	Романова Евгения Андреевна	Учитель начальных классов	высшее, учитель-логопед, 2012, НОУ ВПО Институт специальной педагогики и психологии	17	15	Первая 18.12.2020 №2000	ДО ВО, АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» «Цифровая дидактика» 16 часов, У350600003864 №809 от 05.12.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209966 №у-012427/б от 10.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 06.04-11.04.2023 ПК 1012424 №559-213424 от 11.04.2023 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы **«Социокультурные истоки», 48 часов, 06.02-22.02.2023** У352417677271 №175 от 22.02.2023

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-884598 от 08.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», 80 часов, У 620-FC1W0260238 от 17.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов, У 558-FKRK0260251 от 17.06.2024 ФГБОУ ВО ЧГУ «Проектирование и реализация АООП для обучающихся с ЗПР», 32 часа 15.04-26.04.2024 У353104312345 №1166 от 26.04.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC2253761390 от 12.10.2024
12	Бодунова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, 1987, Вологодское педучилище Учитель начальных классов	36	36	Высшая 26.05.2023 №956	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209881 №у-012342/б от 10.04.2023 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «**Социокультурные истоки», 48 часов, 01.06-19.06.2023** У352419737992 №4973 от 19.06.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1598550 от 31.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», 80 часов, 03.06-13.06.2024 ПК 0004124 №620-277686 от 13.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов, 12.06-16.06.2024 ПК0004125 №558-278277 от 16.06.2024

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4956284262 от 12.10.2024 **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 72 часа, 18-21.03.2025 ПК 0033239 №642-313938 от 21.03.2025**
13	Малышева Татьяна Романовна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж», 2019 воспитатель Переподготовка ООО «Результат» г.Москва, учитель начальных классов, 2021г.	4	4	СЗД 25.09. 2023	ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 01.10-09.12.2022 У352418653500 №9656 от09.12.2022 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 14.04-19.04.2023 ПК 1016876 №559-214159 от 19.04.2023 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы **«Социокультурные истоки», 48 часов, 06.02-22.02.2023** У352417677266 №170 от 22.02.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2225157 от 04.09.2023 ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 36 часов, 02.04-16.04.2024 У353103793266 №1440 от 16.04.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», 80 часов, У 620-GQLB0265197 от 02.08.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8821750442 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «**ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России№286 от 31 мая 2021 года**», 72 часа, 11.04-14.04.2025 У 642-MT7Y0297889 от 14.04.2025
14	Баракова Татьяна Полиэктовна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов,1976, ВПУ. Высшее, учитель	49	49	Высшая 28.01. 2022 №246	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы **«Социокультурные истоки», 48 часов, 01.06-19.06.2023** У352419737990 №4971 от 19.06.2023 ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

			биологии, 1981, ВГПИ				современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794048 №2220 от 28.06.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72 часа IT45199799 №099799 от 30.09.2024 г.Курган ООО «Образовательный центр «IT-перемена» «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа IT45199800 №099800 от 30.09.2024 г.Курган ООО «Образовательный центр «IT-перемена» «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа IT45199798 №099897 от 30.09.2024 г.Курган ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4373113004 от 12.10.2024 ООО «СПб ИДПО «Смольный» **«Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 16 часов 17.04-21.04.2025** У480071225869 №71/225869 от 21.04.2025
15	Коновалова Юлия Николаевна	Учитель иностранного языка	Высшее, учитель немецкого и английского языков,1997, ВГПУ	28	28	Высшая 29.11.2022 №3160	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 07.04-11.04.2023 У352418654276 №1028 от 11.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 11.04-22.05.2023 У15000281510 №у-073828/б от 22.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-987436 от 18.10.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6299295333 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 13-15.11.2024, ПК 0020650 №559-299388 от 15.11.2024
16	Корнилова Наталья Михайловна	Учитель иностранного языка	Высшее, учитель английского и немецкого языков,1998,	27	27	Высшая 26.02.2025 №20	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 14.04-18.04.2023 У352418654462 №1214 от 18.04.2023

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

			ВГПУ			1	ВИРО «**Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), 36 часов, 05.05-22.05.2023 У352419736971 №4002 от 22.05.2023** ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-994710 от 15.10.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8451479188 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 17-19.11.2024, ПК 0023432 №559-300151 от 17.11.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451146680 №0146680 от 23.03.2025
17	Муреева Вена Анатольевна	учитель английского языка	высшее ВГПУ, 1999, учитель немецкого и английского языков	26	26	Высшая 27.01.2023 №164	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 14.04-18.04.2023 У352418654468 №1220 от 18.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа 786-1026941 от 08.09.2024 **ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный** язык), 36 часов 17.09-27.09.2024 У353103794982 №3153 от 27.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4354313112 от 14.10.2024 ФГБОУ ВО ЧГУ «Медиакоммуникация в работе классного руководителя», 72 часа, 14.10-11.11.2024, У 353104314473 №3370 от 11.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 15-18.11.2024, У 559-YR9L0281770 от 18.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация обучения обучающихся с ОВЗ», 73 часа, У 781-K32N0296174 от 25.03.2025
18	Поликарпов Максим Сергеевич	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное 2024	1	1		ДПОУ ВО «ВАЭК» «Молодежное предпринимательство (для обучающихся СПО)», 72 часа, 01.03-30.04.2023 У350400017387 №0268 от 01.07.2024 ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 07.10-

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							06.12.2024 У353104598206 №5998 от 06.12.2024
19	Кирова Татьяна Александровна	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное, 1990, ВГПИ специальность физическое воспитание, квалификация учитель физической культуры	34	34	Высшая 23.11.2020 №1800	ВИРО «**Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У352419737142 №4173 от 23.05.2023** ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-923881 от 23.10.2023 ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» **«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»**, 24 часа, 11.06-03.07.2024 У500400217807 №у-045175/б Мытищи ВИРО «Учебный предмет «ОБЗР»: практико-ориентированное обучение», 24 часа 29.10-31.10.2024 У353104596578 №4355 от 31.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC3395135195 от 12.10.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795720 №3891 от 24.10.2024 ВИРО «Организация и содержательные аспекты наставничества молодых педагогов в общеобразовательной организации», 42 часа 11.11-06.12.2024 У353104598334 №6126 от 06.12.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451147545 №0147545 от 26.03.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПООО и СОО», 72 часа У786-8232861 от 27.08.2025

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

20	Ротарь Дарья Алексеевна	учитель	Высшее профессиональное Вологодский государственный университет 06.03.2025 ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина» 17.03.2017	11	1		
21	Гуричева Светлана Николаевна	Учитель музыки	Высшее, Вологодский институт бизнеса, 2014 АНО ДПО «образовательный центр для муниципально	14	14		АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» «Особенности профессиональной деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», 144 часа, 08.08-07.09.2023 У593103720386

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

			й сферы «Каменный город», начальные классы, 2020				№136922 от 07.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 07.10-13.10.2023 У ПК 1044074 №559-242692 от 13.10.2023
22	Курицына Людмила Валериевна	Учитель-логопед	Среднее профессиональное ГОУСПО «Вологодский педагогический колледж» 24.06.2009	14	1		
23	Князева Наталья Леонидовна	Педагог-психолог	Высшее, ВГМХА, маркетинг, маркетолог, 2001 АНО ДПО Вологодская Гуманитарная академия, воспитатель детей дошкольного возраста, 2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Смоленск, педагог-психолог и социальный педагог, 2021 ООО «Онлайн-институт СМАРТ», 2023 психолог	30	10	Первая 26.12.2024 №2474	БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», 36 часов, 27.03-14.04-22023 У35596 №594 от 17.04.2023 ООО Онлайн-институт Смарт «Практический курс по детской нейропсихологии», 72 часа, 01.08.2022-03.10.2023 ПК №000046 рег.№000046-2023-03 от 04.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 05.10-11.10.2023 ПК 1044183 №559-241909 от 11.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1681419 от 14.10.2023 БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», 16 часов, 23.10-10.11.2023 У35723 №712 от 13.11.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа 18.08-27.08.2024 ПК0011453 №353-287416 от 27.08.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795093 «№3264 от 30.09.2024 ООО «Центр инновационного образования

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа 786-1681419 от 05.09.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-FG2F0274651 от 07.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7769329874 от 12.10.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451147675 №0147675 от 27.03.2025 *ВИРО «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодежной среде», 24 часа, 17.03-21.03.2025 У353104601031 №1288 от 21.03.2025* ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602392 №2648 от 25.04.2025
24	Зубова Людмила Евгеньевна	Педагог-психолог	Высшее ВИПЭ 2008 переподготовка ООО ЦДО СПГ Минасс 2025	18			
25	Елезов Алексей Васильевич	Педагог-дефектолог	Высшее, Поморский госуд.университет им.Ломоносова, учитель химии, экологии, 2002 переподготовка АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» Ростов-на-Дону, дефектология, 30.05.2023	23	7	СЗД 18.12.2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2585780 от 04.09.2023 БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», 16 часов, 23.10-10.11.2023 У35721 №714 от 13.11.2023 ООО «ИРО ПКи П» г.Абакан «Педагогика и методика преподавания дисциплины Шахматы», 36 часов, 13-19.05.2024 У193104055723 №380518 от 20.05.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795090 «№3261 от 30.09.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795704 №3875 от 24.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-14UY0274589 от 07.10.2024 ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 36 часов, №0000472 от 05.11.2024 Москва ВИРО «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы», 36 часов 18.11-29.11.2024 «353104597715 №5507 от 29.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», 1254 часов У 417-РТВ10287306 от 07.01.2025 ВИРО «Методика использования беспилотных летательных аппаратов при изучении общеобразовательных учебных предметов», 108 часов 24.03-25.04.2025 У353104602450 №2706 от 25.04.2025 ВИРО «Методика проведения тренинга по профилактике ВИЧ-инфекции», 24 часа, 05.05-16.05.2025 У353900000209 №2931 от 16.05.2025
26	Гурова Ирина Викторовна	Социальный педагог	Высшее, ФГБОУ «Московский государственный машиностроительный университет, 2016 менеджер организации переподготовка ООО ЦПКиП «Луч знаний» г.Красноярск, социальный	18	3	СЗД 30.09.2024	*ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя ИЗО), 36 часов 05.9-15.09.2022 У352417676799 №9208 от 15.09.2022* ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2498805 от 15.10.2023 ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Организация деятельности олигофренопедагога», 144 часа, 22.08-15.11.2023 ПК 00613918№609384 от 15.11.2023

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

			педагог, 18.07.2022 ООО ЦПКиП «Луч знаний» г.Красноярск, психолог, 26.07.2022 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образование и воспитание детей с ОВЗ, 04.08.2022 АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» г.Ростов-на-Дону, Учитель-дефектолог (интеллектуальные нарушения), олигофренопедагог, 04.12.2023				ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 144 часа, 22.08-08.11.2023 ПК 00611522 №606995 от 08.11.2023 ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794080 №2252 от 28.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПООО и СОО», 72 часа, У 786-2498805 от 05.09.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795089 «№3260 от 30.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8088425124 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 12-14.11.2024, ПК 0021428 №559-299224 от 14.11.2024 ВИРО «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации», 36 часов, 14.10-05.11.2024 У353104596863 №4639 от 05.11.2024 *ВИРО «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодежной среде», 24 часа, 17.03-21.03.2025 У353104601029 №1286 от 21.03.2025* ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602381 №2637 от 25.04.2025 ВИРО «Методика проведения тренинга по профилактике ВИЧ-инфекции», 24 часа, 05.05-16.05.2025 У353900000208 №2930 от 16.05.2025
27	Соколов Алексей Валентинович	Социальный педагог	Высшее, ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики	27	6	Первая 29.11.2022 №316	БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», 36 часов, 27.03-14.04-22023 У35606 №604 от

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

			ФСИН», юриспруденция, 2014 Переподготовка ВИРО, учитель, 2021			0	17.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209974 №у-012435/б от 10.04.2023 ВИРО «**Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У352419737249 №4280 от 23.05.2023** ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2594043 от 08.10.2023 ФГАОУВО «**Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»**, 24 часа, 11.06-03.07.2024 У500400217950 №у-045318/б Мытищи ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC2911775813 от 14.10.2024 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602426 №2682 от 25.04.2025
28	Мезенцева Екатерина Дмитриевна	Социальный педагог	Среднее профессиональное БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум», 2018, экономист	9	4	СЗД 25.09.2023	*ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 01.10-09.12.2022 У352418653512 №9668 от 09.12.2022* *ВИРО «Цифровые технологии в деятельности педагога: образовательная инфографика, работа с образовательным контентом», 72 часа, 15.11-05.12.2022 У353102763153 №1611 от 05.12.2022* ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2380255 от 03.10.2023 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							24.09-30.09.2024 У 353103795098 «№3269 от 30.09.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795750 №3921 от 24.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1613593184 от 14.10.2024 ВИРО «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации», 36 часов, 14.10-05.11.2024 У353104596890 №4666 от 05.11.2024 ВИРО «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», 36 часов 03.02-14.02.2025 У353104600081 №338 от 14.02.2025 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 часа 19.03-02.04.2025 ПК 0279634 №278360 от 02.04.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602404 №2660 от 25.04.2025
29	Сидоровская Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее ВГУ, естественно – географический ф-т, бакалавр педагогического образования, 2016	9	9	высшая 27.09.2022 №2615	ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794204 №2376 от 28.06.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795108 «№3279 от 30.09.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795798 №3969 от 24.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1511319143 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							образовательной среде», 66 часов, 12-14.11.2024, У 559- 5ZMJ0281033 от 14.11.2024 *ВИРО «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодежной среде», 24 часа, 17.03-21.03.2025 У353104601041 №1298 от 21.03.2025* ВИРО «Эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в решении воспитательных задач», 42 часа, 21.05-06.06.2025 У 353900000766 №3487 от 06.06.2025
30	Гурова Виктория Владимировна	Учитель индивидуального обучения	Среднее профессиональное, БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» 2025				
31	Водяницкая Татьяна Валерьевна	Педагог-библиотекарь	Высшее ВГПИ, физмат, учитель физики и математики	29	29	Высшая 23.12.2022 №3429	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1023421 от 15.09.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7249557961 от 12.10.2024 **ВИРО «Формирование информационной культуры обучающихся в деятельности педагога-библиотекаря», 72 часа, 12.12-24.12.2024 У353104599647** №7474 от 24.12.2024
32	Спиридонова Светлана Константиновна	тьютор	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический институт, 24.06.1980	45	45	Первая 23.11.2020 №1800	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6119164365 от 26.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов **«Организация уроков истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»,** 41 час, 18-20.11.2024, ПК 0023696 №609-299801 от 20.11.2024
33	Сергеева Ирина Михайловна	Педагог дополнительного образования	Высшее, НОУ Современная гуманитарная академия, юриспруденция, 2005	39	3	Первая 27.09.2022 №2615	ООО ЦПК «Луч знаний» «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36 часов 15.08-18.08.2024 У180003854929 №190436 от 18.08.2024 Красноярск НОЧУОДПО «Актион» «Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа», 32 часа, 15-31.10.2024

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							У2024390625 от 02.11.2024
34	Завялова Любовь Николаевна	ассистент	Высшее, учитель физической культуры,1990 ВГПИ	36	36	Высшая 23.11.2020 №1800	ВИРО «**Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У352419737142 №4173 от 23.05.2023** ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1536030 от 08.10.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC860945490 от 12.10.2024
35	Мешалкина Наталья Владимировна	методист	Высшее профессиональное Вологодский государственный университет 02.07.2015 переподготовка ЧУДПО «Институт повышения квалификации и ПРОФИТ» 29.10.2018 ФГАОУ ВО МГЮА 24.02.2024	9	6	первая	МГЮА «Новеллы законодательства и правоохранительной практики», 72 часа, 20.11.2023-17.01.2024 У40587312 №039 от 17.01.2024 **ВИРО «Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36 часов, 13-23.08.2024, У 353103794446 №2618 от 23.08.2024** ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа, 10-24.10.2024, У 353103795752 №3923 от 24.10.2024 ВИРО «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект», 36 часов, 14-25.10.2024 У353103795892 №4063 от 25.10.2024 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 56 часов 10.02-26.02.2025 У353104600610 №867 от 26.02.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602405 №2661 от 25.04.2025
	Администрация						
1	Шахова Светлана Ивановна	Директор	Высшее Костромской государственный педагогический институт им.Н.А.Некрасова 26.06.1998 переподготовка ЧОУДПО «Саранский				АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Менеджмент в образовании, 144 часа, 18.07-24.08.2023, У593103720313 №135435 от 24.08.2023 ВИРО «**Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект» 36 часов, 16-29.08.2023, У352419738645 №5626 от 29.08.2023** ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Развитие государственно-общественного управления образованием в целях реализации Положений Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 36 часов 25.05-29.05.2024 ПК 0001366 №278-275487 от 29.05.2024 ООО «Учебный центр «Профзнания»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

			Дом науки и техники Российского Союза научных и инженерных общественных объединений», 17.04.2020				«Управление государственными и муниципальными закупками», 40 часов 10.06-17.06.2024 У133103251947 №24Г000587 от 18.06.2024 НОЧУ ОДПО «Академия «Ресурсы образования» «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120 часов 01.06.-31.08.2024 У2024313744 от 03.09.2024 ФГБОУ МДЦ «Артек» «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» 36 часов 15.09-19.09.2024 У912700003609 №41685 от19.09.2024 Ялта НОЧУ ДПО «Актион» «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» 72 часа 01.02-31.03.2025 У2025146921 от 02.04.2025
2	Захарова Вера Вадимовна	Замдиректора по АХР	Среднее специальное, 1997 переподготовка Ханты-Мансийская автономная некоммерческая организация ДПО «Центр образовательных технологий», Заместитель руководителя по АХО				ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC675159827 от 13.10.2024
3	Громова Ольга Юрьевна	Замдиректора по финансово-экономической деятельности	Высшее, ВГМХА, 2002, маркетолог				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2382529 от 16.10.2023
4	Бондаренко Ирина Витальевна	Заместитель директора	Высшее, ВГМХА менеджмент организации, менеджер, 2009 ООО»Результат» педагог допобразования, 2021				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в образовательной организации», 36 часов, 30.11-14.12.2022 У230000065242 №у-211626/б от 14.12.2022 ВИРО «**Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект» 36 часов, 06.09-19.09.2023 У352419739307 №6287 от 19.09.2023** ООО «Центр инновационного образования

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

							и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2333049 от 05.09.2023 РАНХиГС «Проектная деятельность в муниципальном управлении», 144 часа, 01.10-30.11.2023, У0000169376 №01050-2023-У-113 от 06.12.2023 АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления» «Противодействие коррупции, профилактика и выявление коррупционных рисков в органах власти, бюджетных учреждениях», 72 часа, У542418947345 №00196-0050 от 15.12.2023 Новосибирск ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПООО и СОО», 72 часа, У 786-2333049 от 05.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1875347179 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 24-26.11.2024, У 559- Х5970283219 от 26.11.2024

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС НОО ОВЗ;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Материально-технические условия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

В МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками. Организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В рамках проекта «Цифровая экономика» образовательное учреждение подключено к высокоскоростному Интернету 100 Мбит/с, оператором единой системы подключения данных ПАО «Росстелеком».

В школе функционирует 46 оборудованный кабинет, которые оснащены учебно-методической литературой, техническими средствами обучения.

Перечень учебных кабинетов:

- начальных классов - 13 кабинетов
- русского языка и литературы- 5 кабинетов
- иностранного языка - 3 кабинета
- математики- 4 кабинета
- истории и обществознания – 3
- химии - 1 кабинет
- физики - 1 кабинет
- географии - 1 кабинет
- биологии - 1 кабинет
- Точка роста формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметам «Технология», «ОБЖ» и информатика – 1 кабинет
- трудового обучения мальчиков (слесарная и столярная) - 2 кабинета
- трудового обучения девочек - 1 кабинет
- Цифровой и образовательной среды, информатики – 1 кабинет
- для обучающихся по адаптированной программе - 3 кабинета

3 кабинета психолога, 1 дефектолога, 1 сенсорный кабинет

Спортивный зал 1

Имеются:

- лабораторное оборудование по физике (6 шт. ученик);
- лабораторное оборудование по химии (6 шт. ученик);
- лабораторное оборудование по биологии (6 шт.ученик);
- комплект ГИА лаборатории по химии (1 шт.)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

- Компьютеров 147
- Интерактивных досок 6
- Мультимедийных проекторов 18
- Принтеры, проекторы, МФУ-47

Для реализации дополнительного образования

- Ресурсный набор Mindstorms Education EV3 LEGO лей - 4 шт.

-Дополнительный набор, космические проекты Mindstorms Education EV3 LEGO - 1 шт.

- Базовый набор Mindstorms Education EV3 LEGO - 1 шт.

В информационно – библиотечном центре: стеллажи, стол ресепшен, шкаф навесной, тумба приставная.МФУ, компьютер -2 шт., сканер, принтер, телевизор, магнитола.

Для ведения уроков ОБЖ имеется автомат Калашникова и раздаточный материал.

Нормативно-правовые документы

Комплекты макетов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Средства индивидуальной защиты

Медицинское оборудование

Рециркулятор

Мебель в учительской: стол рабочий - 2 шт., шкаф со стеклом - 2 шт., диван 2-х местный - 2 шт.

Шкафы в лаборантские физики, химии, биологии .

Столы демонстрационные 4 шт., рабочее место преподавателя, стол двухтумбовый, доска передвижная, вытяжные шкафы 2 шт.

Столовая для организации питания оснащена :

- мармит первых блюд МЭПСЗ-15/7;
- прилавок нейтральный ПН -15/7;
- кассовая кабина ККУ-11/7.

-мармит 2-х блюд,

-прилавок д/приборов,

-пароконвектоавомат,

-картофелечистка,

-машина тестомесильная,

-пекарский шкаф,

-стол кондитерский,

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

-стол с охлаждающей поверхностью,

-фаршемешалка,

-мясорубка МММ-300,

-измельчитель овощей (овощерезка),

-термопот, стеллажи.

-купольная посудомоечная машина;

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал со снарядной для проведения уроков физической культуры, внеурочной деятельности. Также в спортивном зале школы во второй половине дня проводятся секционные занятия.

На пришкольной территории школы оборудована спортивная площадка для сдачи ГТО, где дети могут заниматься в тёплое время года (баскетбольная, волейбольная площадки, сектор для прыжков, площадки для гимнастики):

Стойка баскетбольная со щитом и сеткой, оцинкованная высотой 3,5 м, 1 шт.

Стойка волейбольная с сеткой, 1 шт. ;

Лабиринт, 1 шт. ;

Брусья параллельные, 1 шт. ;

Бревно гимнастическое, 1 шт. ;

Стенка турник, размеры 1600*1400*1600 мм., 1 шт.;

Рукоход: "Волна", размеры 3000*1100*2500 мм., 1 шт..;

Стенка шведская высотой2200 мм., 5 шт.,;

Скамья спортивная с упором ИМ-7/1, 2 шт.

Скамьи со спинкой в спортивные раздевалки в количестве 8 шт

Оборудование:

Ноутбук, принтер

Туристическое оборудование

Мат – 6штук

Конь гимнастический

Сетка волейбольная

Мяч волейбольный - 10

Мяч баскетбольный- 20

Мяч футбольный- 8

Бамбинтон- 15 штук

Скакалка -15 штук

Секундомер

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Спортивные костюмы

Набор для хоккея

Набор для футбола

Канат

Шкаф-купе – 3 штуки

Скамья – 8штук

Кегли- 15 штук

Обруч

Гранаты

Набивные мячи

Лыжи в комплекте с ботинками -60 пар

Шведская стенка.

Трудовое обучение

Трудовое обучение осуществляется раздельно. Девочки изучают домоводство в кабинете трудового обучения девочек, мальчики в мастерской. Материально-техническая база мастерских соответствует технике безопасности эксплуатации на уроках технологии.

Кабинет трудового обучения девочек (компьютер, МФУ,Ж/К телевизор)

51,7 кв.м

Рабочих мест (стол,стул) – 20

Плита электрическая

Вытяжка

Холодильник

Микроволновая печь

Чайник электрический

Тостер

Мясорубка

Миксер

Сервиз чайный

Сервиз кофейный

Сервиз столовый

Комплект столовых приборов

Кухонный гарнитур

Мебельная стенка

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Швейные машины-13 штук

Оверлог

Гладильная доска

Манекен учебный с подставкой

Утюг

Детский ткацкий станок

Коллекции фолий

Дидактический материал

Доска 3-х элементная

Кабинет трудового обучения мальчиков (компьютер, МФУ, проектор)

1.Слесарная – 66,5 кв.м

рабочих мест (верстак) - 16

Оборудование:

Станок СТД 3 штуки

Станок заточный

Слесарные инструменты

Доска 3-х элементная

Рабочее место учителя

Дидактический материал

2. Столярная – 65,6 кв.м

рабочих мест (верстак)-16

Тиски – 16 шт.

Станок вертикальный – 2 штуки

Станок ТВ7

Столярные инструменты

Доска 3-х элементная

Дидактический материал

В кабинетах физики, химии, биологии имеются лаборатории с достаточным количеством приборов, химических реактивов и другим оборудованием для проведения практических и лабораторных работ учащихся.

Для организация досуга в школе есть все необходимое - актовый зал на 69 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой (ноутбук, проектор, акустическая система, микшерный пульт); кабинет музыки; несколько помещений для школьных кружков. Площадь 75,2 кв.м

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

В 2022 году Учреждение учувствовало в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В рамках проекта было закуплено 26 ноутбуков (для учителей и обучающихся),

Федеральный проект
«Цифровая образовательная среда»

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация мероприятий федерального проекта осуществляется путем предоставления межбюджетных трансфертов из средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в форме субсидии по результатам соответствующих отборов, в том числе по:

- внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы;

- созданию сети из центров цифрового образования для детей.

Реализация мероприятий федерального проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что характеризует о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта в достижение целей и показателей федерального проекта.

Оснащение 43 каб:

1. Рабочее место ученика – 34
2. Рабочее место учителя – 1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

3. Доска 3-х элементная
4. Шкаф для документов
5. Интерактивная доска с проектором
6. Шкаф металлический
7. Ноутбук для ученика – 14 штук
8. Компьютер учителя в сборе
9. Принтер
10. Чертёжные инструменты
11. Демонстрационные наборы фигур
12. Учебно-методическая справочная литература

Площадь кабинета 48,7 кв.м

Медицинский кабинет

Площадь

Приёмный кабинет 31,3 кв.м

Процедурный 10 кв.м

Оборудование

Комплекс медицинский диагностический «КМД-12/2» «Здоровый ребёнок»

Термоиндекатор

Фотокаталитический очиститель воздуха

Однокамерный холодильник – 2 штуки

Спирометр

Стол и стул врача

Кушетка смотровая -2 штуки

Шкаф для документов

Столик инструментальный -2 штуки

Стол- тумба с мойкой

Осветитель таблиц для исследования остроты зрения

Плантограф

Набор врача в сумке

Детский комплект шин вакуумный

Носилки продольные

Ширма

Измеритель глюкозы в крови

Пульсоксиметр

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе школы создан центр для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка Роста». Приобретено в рамках заключённых контрактов:

- Компьютерное оборудование (3D-принтер, МФУ, Ноутбук – 11 шт., шлем виртуальной реальности, смартфон, фотоаппарат с объективом, штатив);
- Квадрокоптер - 4 шт.;
-Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе - 3 шт.;
-Комплект по обучению шахматам - 4 шт.;
-Тренажёр-манекен для обработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
-Тренажёр-манекен для обработки сердечно-лёгочной реанимации;
-Набор имитаторов травм и поражений;
-Шина воротниковая и складная;
- Табельные средства для оказания первой помощи;
- Мебель (столы и стулья для проектной деятельности, столы и стулья для шахмат, стеллажи и шкафы, рабочие столы, пуфики, трибуна, кресла компьютерные);
-Инструменты (аккумуляторная дрель-винтовёрт, набор бит, сверла, мультитул – 2 шт., клеевой пистолет, электролобзик – 2 шт., ручной лобзик, канцелярские ножи, цифровой штангельциркуль);
- Жалюзи;
- Часы с логотипом Точка Роста;
- Интерактивная доска Smart;
-Мультимедийный проектор.

8 кабинет (65,9 кв.м)

Доска 5-ти элементная
Мебель для ученика (стол 15шт, стул 30 шт.)
Мебель для учителя (стол и стул)
Демонстрационная кафедра
Интерактивная доска с проектором и креплением SMART
Цифровая лаборатория по биологии 7 штук
Ноутбук
Принтер
Наглядное пособие

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Микроскопы

Гербарии

Коллекции моделей, микроэлементов, таблиц

Наборы инструментов, муляжей

Демонстрационные приборы

Скелет

Рециркулятор

Огнетушитель

Кабинет физики

Проектор

Экран

Компьютер

МФУ

Наглядное пособие

Цифровая лаборатория учителя

Цифровая лаборатория ученика 6 комплектов

Демонстрационный наборы (оптика)

Наборы лабораторные механика и электричество

Комплект приборов (эл. Волны, радиопередач)

Набор измерения премен.тока

Рециркулятор

Огнетушитель

Кабинет химии:

Демонстрационная кафедра

Цифровая лаборатория по химии 7 штук

Проектор

Экран

Ноутбук

Принтер

Телевизор Ж/К

Наглядное пособие

Рециркулятор

Вытяжка

Огнетушитель

Лаборантская (14,8 кв.м)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Стенка мебельная

Сейф металлический для реактивов

Лабораторное оборудование по химии

Наглядное пособие

Демонстрационные наборы (модели молекул)

Модели химических элементов

Папки с раздаточными материалами

Коллекции химических эллементов

Иллюстрационные приборы

Шкаф сушильный

Аппарат для проведения химических реакций АПХР

Аппарат для дистилляции воды

Весы учебные с гирями

Баня комбинированная

Мерная посуда для опытов

Штативы

Кабинеты оснащены: рециркуляторами, термометрами меловые доски, комплектами ученической мебели, шкафы для документации, имеются жалюзи на окна. Рабочее место учителя, компьютер и принтер.

Для создания безопасной среды в образовательном учреждении выполнены следующие работы:

- Замена входной группы;

-Ремонт системы АПС в здании интерната;

-Установка охранного наружного освещения и экстренное оповещение в здании школы;

-Установка системы видеонаблюдения, системы контроля и доступом в здании школы и пришкольного интерната;

-Установлены арочные металлодетекторы с измерением температуры на входах в здания школы и пришкольного интерната.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
- Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.
- Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО ОВЗ;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

(учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых
- предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования

соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ "Средняя школа №2 г.Грязовца" (главный корпус) функционирует с 1975 года. С момента ее открытия в 2019 и 2020 году был проведен капитальный ремонт здания и благоустройство пришкольной территории.Конструктивные особенности здания предусматривают наличие пандуса с поручнями у центрального входа в школу, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

Имеется система информационная для слабослышащих портативная Исток А2

Серсорная комната

Рекомендации по реализации Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ на занятиях курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования, к воспитательным мероприятиям

Особенности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми с ЗПР во внеурочной деятельности.

1. У детей с ЗПР необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка. Не следует ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
2. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа (ситуации, результата продуктивной деятельности). Лучше попросить ответить (доделать, переделать) его через некоторое время.
3. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
4. Стараться облегчить деятельность использованием зрительных опор (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
5. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
6. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
7. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
8. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память, чтобы ребенок понимал, почему, для чего, каков будет результат.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

9. Для концентрации рассеянного внимания предлагается делать паузы перед зданиями, менять интонацию, использовать приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

10. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.), особенно это актуально в начальной школе. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

11. Создавать максимально спокойную обстановку, поддерживать атмосферу доброжелательности.

12. Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

13. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Создание доверительных отношений со взрослыми.

14. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

15. Формирование ученического коллектива, сплочение его на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова Светлана Ивановна, Директор
16.11.25 08:46 (MSK)
Сертификат 62631A6B59B9FED83E65DB2E92868466
Действует с 28.05.25 по 21.08.26